

Аннотация к рабочей программе воспитателей второй младшей группы

Рабочая программа по развитию детей младшего возраста написана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 16» воспитателями Лебедевой И.Н., Бутовой Е.А., Роженцовой В.В., Чапаевой М.С., Цыбуцыниной Е.В., Лавровой Н.М.

Программа включает в себя совокупность образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие,

которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в видах деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструировании из разных материалов, изобразительной, музыкальной.

Программа отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому

Цель: развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных в процессе специфических дошкольных видов деятельности, их коммуникации с взрослыми и другими детьми, познавательно-исследовательской деятельности и других форм активности.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Подходы	Принципы
Возрастной(Д.Б. Эльконин)	1.Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как
Личностно-ориентированный подход, направленный на развитие детской индивидуальности, учета темпов развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений;	важного этапа в общем развитии человека. 2.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. 3. Уважение личности ребенка 4.Реализация Программы в формах специфичных для детей данной возрастной
Аксиологический (ценностный)	группы, прежде всего, в форме игры.

<p>Деятельностный(ребенок – активный деятель, взрослый – посредник между ребенком и предметной средой)</p> <p>Средовой</p> <p>Компетентностный,</p> <p>Проблемный,</p> <p>Культурно-исторический подход</p>	<p>познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.</p> <p>5. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.</p> <p>6. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.</p> <p>7. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом образовательных отношений)</p> <p>8. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.</p> <p>9. Сотрудничество с семьей.</p> <p>10. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства</p> <p>11. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</p> <p>12. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>13. Учет этнокультурной ситуации развития детей.</p> <p>14.. Научности;</p> <p>15. Развивающего обучения.</p>
---	---

Сложившийся в нынешнем дошкольном образовании акцент на организацию продуктивных действия детей, ориентированных на результат, существенно обедняет сам результат. В связи с этим необходим баланс в организации процесса восприятия и продуктивных действий.

Формами образовательной деятельности является прямое обучение, партнерское взаимодействие, опосредованное обучение.

Знания, умения и навыки детей закрепляются в процессе совместной деятельности взрослого и ребенка, образовательном событии.